


<p>【岐南中学校の課題】</p> <p>□確かな学力を定着する →「分かった」「できた」を実感する</p> <p>□規範意識、社会性を身に付ける →集団の一員、社会貢献に対する意識を高める 「役に立っている」を実感する</p> <p>□心の安定を図る(←不登校生徒が多い) →「大切にされている」を実感する</p> <p>自己肯定感や自己有用感を高める</p> 	<p>岐南町民憲章 4. 青少年に夢と誇りを</p> <p>【目指す生徒像】 ・学ぶ・見つめる・挑む生徒 ・岐南町を大切に思う生徒</p> <p>【学校の教育目標】 自分や仲間の 夢や希望の実現のために 自ら動く</p>	<p>【羽島郡二町の教育】</p> <p>【基本理念】 様々なかかわりの中で学び、社会の一員として貢献できる地域社会人の育成</p> <p>【方針】 ◇家庭や社会の期待に応え、夢と自信を持ち、可能性に挑戦するために必要な力の育成 ◇個性や能力を発揮して活躍し、学び続ける、活力と連帯感のある人づくり</p>
---	---	--

毎日の生活において、具体的な**目標**をもち、たとえつらくとも可能性に挑戦するような**努力**をして**成就感・達成感**を体感することで、新たな自分を**発見**する。**3年生への憧れが学校を動かす原動力**(縦割り交流と高校生とのふれあい)

【1学年】
中学生としての自覚をもち、中学校生活の基盤づくりのために**自ら動く**

【2学年】
立志の意義を理解し自分を律し、仲間との夢の実現のために**自ら動く**

【3学年】
将来の夢と進路について考え、進路実現と学校の自治のために**自ら動く**

生徒の自己肯定感・自己有用感の醸成

教師力の向上(子どもは褒められて育つ)+**チーム岐南**

① 誰もが「大切にされている」と実感できる安心・安全な学校づくり

- ・心のアンケート、いじめアンケートによる内面の吐露
- ・「仲間を大切にする」生徒会活動等の展開による望ましい人間関係づくり
- ・3者懇談での自己成長プレゼン(生徒のキャリア形成)
- ・自分の命は自分で守ることを意識した「命を守る訓練」や自治会防災訓練への参加
- ・交通安全、ルール厳守の自転車通学



- ◎「寄り添う」生徒理解に基づいた**願いづくりと目標・努力・発見過程の構築と見届け**認め励まし、褒めて位置付け、関係をつなぐ ↑
- ◎**指導ラインの徹底による即時対応・即時解決をめざす**
→いじめの未然防止、早期発見・対応のための職員連携
- ・2者懇談で方向付け→実践→3者懇談プレゼン、認め
- ◎**相談体制(組織)の確立、不登校委員会の定期開催**
・「命を守る訓練」、PTAのDIG、自治会防災訓練をつなぐ
- ・学校事故や警報発令時等に迅速に対応するための危機管理マニュアルの理解と校内研修
- ・不祥事根絶と同僚性の発揮

学年主任会
報・連・相

② 「分かった」「できた」と実感でき、自ら学ぶ生徒に高める学習・授業づくり

- ・授業と家庭学習をつなぎ、主体的な学習の展開
- ・少人数指導(1年英語・2年数学)
- ・学び合いのある学習
- ・「岐南中漢字検定」で漢字の読みの完全習得
- ・朝読書で読書(生活)習慣づくり
- ・定期考査前ドリーム学習会

- ◎**学習規律のこだわりと主題研テーマへの果敢な挑戦**
「分かった」「できた」を実感できるための授業づくり
- 個々のつまずきに応じた手立ての工夫**
- ・**社会に開かれた教育課程**
地域学校協働活動による計画的な人材活用
- ◎**教担による家庭学習見届け、自学定着をめざす取組**

③ 「役に立っている」と実感でき、自浄力・自治力を高める行事、学級・学年・生徒会活動づくり

- ・他者と協働し、多様な考え方を尊重する温言・温動
- ・自分たちで学級・全校課題を解決する自浄力の育成

- ◎**ステーション活動等の行事と日常生活の高まりを結び付けた学級・学年づくり** **目標・努力・発見**
- ◎**自治力を高める学年活動・生徒会活動の展開**
→生徒の手によるよさも課題も言い合える集会

④ 「役に立っている」と実感でき、頼りにされる学校・生徒と地域の関係づくり

- ・挨拶運動・地域行事を核としたボランティア活動の充実
- ◎**授業・部活動の挨拶を登下校や地域での挨拶につなぐ**
- ・キャリア教育や福祉・職場体験等で地域の方から学ぶ

- ◎**地域ボランティア(担当地区)見学、紹介と価値付け**
- ・PTA、地域団体、小学校、関係機関との連携強化
- ・コミュニティ・スクール活用したキャリア教育・HPの充実

目標(生活にめりはりを)

努力(可能性への挑戦)

発見(新しい自分の発見)