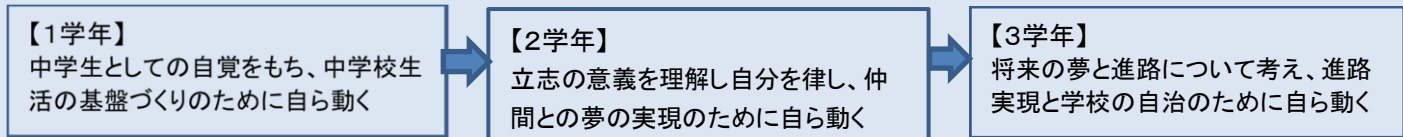


学校経営の全体構想

<p>【岐南中学校の課題】</p> <p>□意欲的に取り組める授業作りと家庭学習 →「主体的に学習に向かう態度」を高める</p> <p>□人権意識・行動力の高揚 →「思いやりの心」「奉仕の心」を高める</p> <p>□心の安定を図る →「仲間とのかかわり」を実感する</p> <p>自己肯定感や自己有用感を高める</p>	<p>岐南町民憲章 4. 青少年に夢と誇りを</p> <p>【目指す生徒像】 ・学ぶ・見つめる・挑む生徒 ・岐南町を大切に思う生徒</p> <p>【学校の教育目標】 自分や中間の 夢や希望の実現のために 自ら動く</p>	<p>【羽島郡二町の教育】</p> <p>【基本理念】 様々なかかわりの中で学び、社会の一員として貢献できる社会人の育成</p> <p>【方針】 ◇家庭・社会の期待に応え、夢と自信を持ち、可能性に挑戦するために必要な力の育成 ◇個性や能力を発揮して活躍し、学び続ける、活力と連帯感のある人づくり</p>
--	--	--

毎日の生活において、具体的な目標をもち、たとえつらくとも可能性に挑戦するような努力をして成就感・達成感を体感することで、新たな自分を発見する。「当たり前のことを見事にやりきる」をめざした日常生活の向上(日常で鍛える)



① 誰もが「大切にされている」と実感できる安心・安全な学校づくり心を磨く ～あいさつは心をつなぐ、そうじは心を磨く、聞くことは心を育む～

- ◎「寄り添う」生徒理解に基づいた願いづくりと活動の意義や意味を明確にしながらか目標・努力・発見過程の構築と見届け願いをもって目標に立ち向かう。認め励まし、褒めて位置付け、関係をつなぐ
- ◎人を大切にし、人との関わりの中で、自分のよさを発揮する。自分の心を前向きにコントロールでき、自らの力を最大限に伸ばそうと努力を重ねる。
- ◎いじめを見逃さない姿勢と体制
→指導ラインの徹底による即時対応・即時解決をめざす
- ◎教育相談体制の充実・不登校対策(学年主任会や対策委員会)の定期開催
・3者懇談での自己成長プレゼン(生徒のキャリア形成)→2者懇談で方向付け→実践→3者懇談プレゼン、認め
・防犯防災・交通安全に対する危機管理能力の向上→「命を守る訓練」、「交通安全教室」→危機管理マニュアルの理解
・不祥事根絶と同僚性の発揮→毎月のコンプライアンスチェック

学年主任会
報・連・相

② 主体的に学ぶ学習・授業づくり ～「授業づくりは、学校づくり」～

- ◎学習目標を明確に持ち、見通しを立てて学習に取り組んで知識を習得する。学ぶ過程で人と関わり、知識を活用したり探究的に考えたりしながら、学習内容の質を高める。
- 授業研究の充実
基礎・基本の定着、思考力・判断力の育成、目標の明確化と見通し、振り返り
- ◎思考のためのツールの活用(電子黒板、タブレット、ホワイトボード等) →授業と家庭学習をつなぐ
- 全校研究授業(年2回)、全職員授業公開(各部研)
・定期考査前ドリーム学習会 ・朝読書での読書(生活)習慣づくり

③ 「仲間とのかかわり合い」が実感でき、自浄力・自治力を高める行事、学級・学年・生徒会活動づくり

- ◎集団としての学び方やルール、学習環境等について自治的に考え実践し、みんなで成果を認め合う。
- 生徒会の自治的な活動～日常の取組・生徒の手による、よさも課題も言い合える集会(自浄力の育成)
学校行事や日常活動に新しいアイデアを生かしながら自主的に取り組む
⇒日常生活の高まりと仲間とのかかわりを結び付けた学級・学年づくり ⇒日常で鍛える:目標・努力・発見

④ 「役に立っている」と実感でき、頼りにされる学校・生徒と地域の関係づくり

- ◎挨拶運動・地域行事を核としたボランティア活動の充実
- 探究的な学びの過程を大切に学習 ～総合的な学習の時間～
・地域とつながり、未来の町の在り方を考え、町とかかわりながら生きる自分の姿を描くことができる。SDGs
・地域ボランティアの紹介と価値付け ・キャリア教育や職業講話等で地域の方から学ぶ

目標(生活にめりはりを)

努力(可能性への挑戦)

発見(新しい自分の発見)